

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 СТАНИЦЫ
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ- д/с №3
ст.Старовеличковской
Протокол № 5 от «30»
мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ- д/с №3
ст.Старовеличковской
_____ /Журавлева Г.П./

**Разработка методического сопровождения
образовательного процесса
к парциальной программе
«Дошколята-казачата»**

Авторы-составители:
Куприяненко С.С., старший
воспитатель
Овчинникова А.Н., воспитатель

2023г.

№ п/п	Содержание:	стр.
I	Введение	3
II	Основная часть	4-25
	2.1. Проекты «Ребята казачата», «Страна казачьих игр» (1й год обучения)	4-6
	2.2. Проекты «Ребята казачата», «Страна казачьих игр» (2й год обучения)	6-12
	2.3. Проект «Азбука кубанского казачества станицы Старовеличковской» (3й год обучения)	12-14
	2.4. Проект «Азбука православия и казачества» (3й год обучения)	15-19
	2.5. Проект «Азбука культурного наследия казаков малой Родины» (3й год обучения)	19-21
	2.6. Проект «Трудовые будни казака в прошлом и настоящем» (старше-подготовительная группа-3й год обучения)	21-25
III	Заключение	25
IV	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26-27
V	Приложение:	28-36
	<i>Приложение 1. Педагогическая диагностика</i>	28-32
	<i>Приложение 2. Кубанские народные игры:</i> <i>Осенние кубанские народные игры</i> <i>Зимние кубанские народные игры</i> <i>Весенние кубанские народные игры</i> <i>Летние кубанские народные игры</i>	33-36

I. Введение

Разработка методического сопровождения образовательного процесса к парциальной программе «Дошколята- казачата» рекомендовано для педагогов ДООУ с целью, использования данного материала в части формируемой участниками образовательного процесса. Содержанию программы «Казачата- дошколята» основано на реализации направлений: духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое. В программе раскрываются понятия: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие, кубанские традиции, историко-культурные традиции кубанского казачества.

Актуальность использования метода проектов в образовательной деятельности данной педагогической разработки обусловлена необходимостью разрешения вопросов, направленных на повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста и эффективности освоения ОП ДО.

Значение использования проектной деятельности в процессе организации части, формируемой участниками образовательных отношений как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить их творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Педагогическая разработка состоит из 5 частей. В первой части – цель, актуальность разработки. Во второй части – прописаны рекомендации по построению образовательной деятельности в виде проектной деятельности по реализации парциальной программы «Дошколята-казачата». В третьей части дан планируемый результат данной образовательной деятельности и выводы. В четвертой части- предложен список литературы для педагогов. В пятой части - приложение: педагогическая диагностика, картотека кубанских народных игр с учетом времени года.

Данная педагогическая разработка предназначена для педагогов детских садов, для родителей воспитанников.

II. Основная часть

2.1. Проекты «Ребята казачата», «Страна казачьих игр»

(1й год обучения- первая младшая группа)

Вид проектов: Познавательное – творческие

Сроки реализации: долгосрочный сентябрь-май

Участники: дети младшего дошкольного возраста, педагоги групп, родители воспитанников

Цель проекта «Ребята-казачата»: познакомить детей младшего дошкольного возраста с культурой и традициями казаков.

Цель проекта «Страна казачьих игр»: донести до детей национальный колорит обычаев, образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Задачи:

- Познакомить с фольклором казачества;
- Развивать и воспитывать интерес к культуре казачества;
- Способствовать развитию речи, логического мышления;
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, через разучивание кубанских народных игр;
- Активизировать речь детей.

Проблема. У детей не сформированы представления о жизни и деятельности казаков, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о культуре казачества .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1.Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2.Основной (реализуется на основании плана мероприятий):

Месяц	Работа по проекту: «Ребята-казачата»	Работа по проекту: «Страна казачьих игр»	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с казачьим фольклором». Потешки, прибаутки.</p> <p>Цель: Знакомство с народным фольклором, доставить положительный заряд эмоций. Развивать память, вызвать чувство гордости за своих предков.</p>	<p>Разучивание игры: «Брыль» (соломенная шляпа с высокими полями)</p>	<p>Собрание: Тема: « Воспитание любви к родному краю, возрождение казачества »</p> <p>Анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казакам, осведомленности об истории и культуре кубанских казаков.</p> <p>Заручится поддержкой в том, что родители будут помогать на всех этапах проекта.</p> <p>Консультации на тему: «Без прошлого нет будущего», « Воспитание детей в казачьих семьях».</p> <p>Вовлечь родителей, в работу по патриотическому воспитанию детей.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Прослушивание казачьих песен» - Цель: знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту кубанских напевов.</p>	<p>Разучивание игры: «Прыганье через шапку» <i>Приложение</i></p>	
Ноябрь	<p>Тема: «В гости в казачий курень»</p> <p>Цель: познакомить детей с бытом казаков, с названием жилища казаков, казачьей избой – куренем.</p>	<p>Разучивание игры: «Козел»</p>	
Декабрь	<p>Тема: «Казачье подворье».</p> <p>Цель: Познакомить с подворьем, их обитателями.</p>	<p>Разучивание игры: «Курень»</p>	
Январь	<p>Тема: «Природа родного станицы» (презентация, рассматривание фотографий)</p> <p>Цель: Прививать любовь к родному краю.</p>	<p>Разучивание игры: «Коники»</p>	
Февраль	<p>Тема: «Казачья утварь»</p>	<p>Разучивание игры: «Игровая»</p>	

	Цель: знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода. (фотографии, картинки).		Собрать фотографии, предметы быта, литературу по истории казачества (в данном возрасте в открытках, картинках) в мини – музей группы.
Март	Тема: «Казачий костюм» Цель: познакомить с одеждой казаков. (Презентация. Рассматривание куклы в казачьем костюме.)	Разучивание игры: «Мышка»	Создание патриотического уголка.
Апрель	Тема: Раскрасим «Завеска – фартук казачки». Цель: Привитие умения украшать одежду казачки.	Разучивание игры: «Лень»	Изготовление казачьих костюмов. Собрать экспонаты для мини-музея в детском саду, из предметов казачьей утвари и семейных реликвий.
Май	Тема: «Вот какая фуражка казака». Цель: Привлечь детей к знакомству с атрибутом одежды казака.	Разучивание игры: «Кауны»	
Июнь	<i>Тема на выбор детей и родителей</i>	<i>Игры на выбор детей</i>	
Июль	<i>Тема на выбор детей и родителей</i>	<i>Игры на выбор детей</i>	
Август	<i>Тема на выбор детей и родителей</i>	<i>Игры на выбор детей</i>	

3.Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.
- Обмен опытом работы по проектами с педагогами ДОУ.
- Продукты проектов: Брошюра – картотека (кубанские народные игры); Мини-музей в группе; Создание патриотического уголка в группе
- Итоговый мониторинг

2.2. Проекты «Ребята казачата», «Страна казачьих игр»

(младше-средняя группа, 2й год обучения)

Вид проектов: Познавательный – творческие

Сроки реализации: долгосрочный сентябрь-май

Участники: дети младшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Цель проекта «Ребята-казачата»: продолжить знакомство детей младше-среднего дошкольного возраста с культурой и традициями казаков.

Цель проекта «Страна казачьих игр»: донести до детей национальный колорит обычаев, образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с фольклором казачества;
- Развивать и воспитывать интерес к культуре казачества;
- Способствовать развитию речи, логического мышления;
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, разучивая кубанские народные игры;
- Активизировать речь детей.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о жизни и деятельности казаков, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о культуре казачества .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

- Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. Основной (реализуется на основании плана мероприятий):

Работа по проектам «Казачий час», «Страна казачьих игр» (Совместная деятельность в течении месяца)	Предварительная работа	События
<p>Сентябрь</p> <p>Тема: «Экскурсия по детскому саду, рассматривание картинок кубанской хаты». Цель - продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Дать представление о кубанской хате, развить познавательный интерес к быту казаков.« Казачье подворье».</p>	<p>Подбор материала для проведения проекта Разучиваем казачьи игры. Изготовление поделок из овощей. Беседы на тему "Мой детский сад" I блок: «Осенние народные игры»</p>	<p>Подготовка к празднику «Кубанская ярмарка».</p> <p>Выставка поделок из овощей совместно с родителями.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Тема: «Моя родная станица». Цель – воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения станицы, ее прошлом, с помощью ИКТ показать самые красивые места нашей станицы, района</p>	<p>Аппликация: «Мой дом».</p> <p>I блок: «Осенние народные игры»</p>	<p>Досуг на тему "Урожай"</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Тема: «Знакомство с кубанским костюмом». Цель - дать определение понятию «черкеска, шаровары, папаха». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде.</p>	<p>Игры с куклами в народных костюмах.</p> <p>I блок: «Осенние народные игры»</p>	<p>Макет «Кубанская хата»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Тема: «В гостях у казачьей семьи» Цель: познакомить детей с некоторыми предметами деревенского быта, домашней утварью.</p>	<p>Лепка посуды</p> <p>II блок: «Зимние народные забавы»</p>	<p>Выставка семейных работ</p>

<p>Январь</p> <p>Тема: «Генеалогическое дерево» Цель - развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Рисование: «Моя семья».</p> <p>II блок: «Зимние народные забавы»</p>	<p>Выставка «Мое генеалогическое дерево»</p>
<p>Февраль</p> <p>Тема: «Казак- защитник Отечества»</p> <p>Цель: сформировать представление детей казаке как защитнике Отечества</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поделок.</p> <p>II блок: «Зимние народные забавы»</p>	<p>Праздник, посвященному « Дню защитника Отечества».</p>
<p>Март</p> <p>Тема: «Масленица на Кубани». Цель: дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года.</p>	<p>«Широкая Масленица» (апликация и лепка блинов).</p> <p>III блок: «Весенние народные гуляния»</p>	<p>Участие в развлечениях «Широкая Масленица»</p>
<p>Апрель</p> <p>Тема: «Пасха» Цель - дать первоначальные представления о празднике «Пасха», учить чтить традиции.</p>	<p>Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха.</p> <p>Рисование по трафаретам.</p> <p>III блок: «Весенние народные гуляния»</p>	<p>Выставка поделок</p>
<p>Май</p> <p>Тема: «Дети войны» Цель: Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание фронтовых песен. й</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг о войне.</p> <p>Раскрашивание картинок военной техники.</p> <p>Игры (соревновательного характера).</p>	<p>Выставка «Мы помним»</p>

	III блок: «Весенние народные гуляния»	
Июнь-июль-август	IV блок: «Летние народные развлечения»	

3. Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.
- Обмен опытом работы по проектами с педагогами других ДОУ.
- Брошюра – картотека.
- Мини-музей в группе.
- Создание патриотического уголка в группе

Планирование воспитательно-образовательной работы в режимных моментах (младше-средняя группа)

Дополнительные программные задачи месяца по реализации регионального компонента	Развивающая среда	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа в центрах активности	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Развивать интерес к творческой деятельности, приобщая детей к прошлой и настоящей культуре нашей Родины. Познакомить с народно-прикладным искусством жителей Кубани.	Организация кубанского уголка.	Беседа с детьми о видах росписи, о фольклоре.	Рисование: «Дом, в котором я живу».	Изготовление поделок для кубанского уголка. Дид. игра «Что изменилось?»	Консультация: «История Кубанского герба и флага».
Продолжать развивать интерес к прошлой, настоящей культуре Кубани. Воспитывать интерес к народной культуре.	Подбор иллюстраций о природе Кубани.	Беседа «Природа в творчестве кубанского народа».	«Путешествие в страну лекарственных растений». Сбор гербария: «Цветы».	Слушание кубанских народных песен. Игры в уголке ряженья. Дид. игра «Назови дерево»	Выставка букетов и цветов «Родная Кубань».

Продолжать формировать интерес к жизни предков, знакомя с бытом и традициями кубанцев (праздничные ярмарки).	Подбор иллюстраций по теме.	Словесные игры: «Сон казака», «Тетя Дуся».	«У нас в гостях кубанская казачка».	Кубанские народные игры: «Кубанка», «Васыль».	Консультация: «Блюда Кубанской кухни».
Познакомить детей с историей возникновения тряпичной куклы-самокрутки. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира.	Выставка разных видов кукол, посуды: макитры, глэчики, кувшины, миски.	Разучивание пословиц, кубанской считалочки «Шел по берегу петух».	Лепка: «Посуда кубанских казаков».	Изготовление масок для подвижных игр. Игры в уголке ряженья.	Привлечение родителей к организации выставки кукол.
Знакомить с кубанской поэзией, музыкой. Развивать интерес и любовь к родной земле. Воспитывать желание выражать свои чувства и мысли с помощью речи, пения, изобразительного искусства.	Оформление альбома «Наша станица».	«Кубанские посиделки».	Слушание народных песен в исполнении кубанского казачьего хора.	Кубанские игры, хороводы. Музыкальная игра «Лошадки в конюшне».	Изготовление для детей элементов кубанских костюмов.
Воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Подбор иллюстраций и фотографий «Кубанцы – защитники Родины».	Разучивание кубанской пословицы: «Казак без коня, что солдат без ружья».	Аппликация: «Флаг Калининского района».	Музыкальная игра «Кзаки».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Воины Кубани».

Приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызывать интерес к творческой деятельности жителей станицы Старовеличковской. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Подбор книг с произведениями кубанских писателей и поэтов.	Беседа «Женщины Кубани».	Рисование: «Портрет моей семьи».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Привлечь родителей к участию в утреннике «Мамин день».
Познакомить детей с гербом и флагом Краснодарского края. Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам.	Кубанский герб и флаг в кубанском уголке.	Разучивание стихотворения кубанского поэта В.Пашнина «Живи, Кубань».	Знакомство с символикой Кубани.	Рассматривание иллюстраций по теме. Дид. игра «Кубанское подворье».	Консультация: «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений».
Воспитывать эстетические чувства, желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.	Подбор иллюстраций по данной теме.	Разучивание кубанской считалочки «Шла кукушка».	Аппликация: «Домашние животные»	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Беседа: «Стремление к прекрасному».

2.3. Проект: «Азбука кубанского казачества станицы Старовеличковской»

Вид проекта: практико-ориентированный проект

Сроки реализации: сентябрь-ноябрь

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Цель проекта: воспитание у детей любви к малой Родине, к её истории; формирование чувства ответственности за судьбу станицы, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатство; воспитание гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения нашей станицы Старовеличковской;

- познакомить детей с особенностями жизни и быта казачества;
- дать понятия о традиционных качествах кубанской семьи: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д;
- дать понятия о некоторых обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи;
- познакомить детей с названиями улиц, достопримечательностями нашей станицы - познакомить дошкольников с выдающимися людьми станицы.

Гипотеза: включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своей станице, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям станицы и повысить качество воспитательно – образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о казачестве .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. Основной (реализуется на основании примерного плана мероприятий)

Этап проекта	Содержание деятельности по проекту «Азбука кубанского казачества станицы Старовеличковской»
Предварительная работа:	Экскурсия в народный музей ст. Старовеличковской.
1-й этап: «Рождение проблемы» (подготовительный):	После экскурсии в музей создать условия для создания проблемы о необходимости сбора материала о нашей станице. Решение: собрать материал о станице. Составление плана действий: вопрос «Что мы хотим узнать?», «Где можно узнать ответы на наши вопросы?»
2-й этап: Составление плана действий: «Что мы хотим узнать?», «Где можно узнать	Решение сборе материала о: -историческом прошлом станицы Старовеличковской, истории заселения, жизнь, быт, труд казаков; -символике: герб, флаг станицы Старовеличковской;

ответы на наши вопросы?»	-жизни, традициях и обычаях кубанских казаков; национальной одежде кубанского казака и казачки; -различных видах исторических промыслов и ремесел; -современной станице. Сделали объявление для родителей с предложением принять участие в нашем новом деле.
3-й этап: «Мероприятия и события», практический (реализация намеченных планов)	В результате намеченных тем исследования проводится поисково-собираТЕЛЬная деятельность. На разных этапах проекта решаются определённые задачи. Познавательный интерес повышается постепенно. Совместная работа над проектом помогает стимулировать познавательную активность детей, объединить родителей группы, активизировать их творческие способности, развить интерес к новой форме работы –проектированию.
4-й этап: заключительный (подведение итогов).	Открытие мини-музея «Моя малая Родина-станция Старовеличковская»

В итоге: музей-результат совместной работы воспитателя, детей, родителей. Это большая поисковая деятельность, содержанием которой являются встречи с хранителями старинных вещей, работа с семейных архивом, семейными реликвиями. Дошкольники чувствуют свою причастность к музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят экспонаты. В проекте дети проявили нескрываемый интерес и положительную динамику развития любви к своей малой родине. Здесь имеет место большая подготовительная работа: чтение познавательной, и художественной литературы, экскурсии в мини-музей, учебно-познавательный центр.

В процессе реализации проекта дети не только систематизируют свои знания о родных местах, знаменитых земляках, символике, но и с уважением и любовью относятся к своей малой родине. Итогом проектной деятельности - совместная работа детей и родителей открытие в группе мини-музея. Родители расширят свои знания по патриотическому воспитанию детей.

Формы работы в музее:

1. Театрализация (дети примеряют на себя различные историко-культурные и психологические роли, проигрывают их).
2. Ребенок-экскурсовод (ребенок-рассказчик на качественно лучшем уровне усваивает информацию, а дети-слушатели воспринимают слова своего товарища с большим вниманием и отдачей).
3. Основная-образовательная деятельность (педагог объясняет связь какого-либо ремесла и жизни людей, создание в процессе занятия экспонатов для музея).

2.4. Проект (практико-ориентированный проект): «Азбука православия и казачества»

Сроки реализации: в течении года

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Задачи:

- ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни казаков станицы, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям казаков;
- формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы;
- формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь;
- познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины);
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о православных праздниках, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о православных праздниках .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. **Основной** (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Месяц	Мероприятия(темы) Кубанского часа-1 раз в неделю по проекту «Азбука православия и казачества»	Результат	Православная дата
Сентябрь	1. «Я и мир вокруг меня». 2. «Дни творения мира». 3. «Кто сотворил человека?».	Презентация: «День рождения Девы Марии»	Рождество Пресвятой Богородицы (21 сентября)
Октябрь	1.«Храм – Дом Божий». 2.«Сергий Радонежский – святой земли Русской». 3. «Как на праздник на Покров». 4. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость».	Презентация: Народный праздник «Покров-конец хоровода». Фотовыставка «Наши праздники в семье»	Покров день (14 октября)
Ноябрь	1.«Священник. Что такое церковная служба». 2. «Придет беда - не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди») 3. «Мои поступки. Хвастовство и вежливость». 4. «Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора») Работы в подарок осенним именинникам.	Презентация: Праздник Казанской Божьей Матери Выставка «Овощной переполох»	День всех святых (1 ноября)
Декабрь	1.«Любовь и послушание. Плоды непослушания». 2.«Что я знаю о празднике святителя Николая Чудотворца?» 3.«Дружба дороже денег» (по сказке «Зимовье зверей») 4.«Подготовка к Новому году и Рождеству Христову».	Презентация: «Введения во храм Пресвятой Богородицы»	Праздник Введения во Храм Богородицы (4 декабря) День Святителя Николая (19 декабря)
Январь	1. «Забота и благодарность». 2. «В целом мире торжество- наступило Рождество». 3. «Святой Серафим Саровский». 4. «Крещенье Господне». Работы в подарок зимним именинникам.	Музыкально-театрализованное представление «На планете» торжество - наступает Рождество»	Праздник Рождества (7 января) Святки 7 января -14 января.

		Мультфильм своими руками «Коляда, коляда, отвори ворота!».	Крещение (19 января) День святой мученицы Татьяны (25 января)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»). 2. «Каков есть, такова и честь» (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»). 3. «Русские богатыри - защитники Отечества». 4. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). 	Мультфильм своими руками «Богатыри земли русской»	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Начался Великий Пост». 2. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»). 3. «Масленица- праздник встречи весны и солнца». 4. «В воскресенье Вербное...». 	<p>Фольклорный досуг «Семейные посиделки на масленицу»</p> <p>Мультфильм своими руками «Приходи, Масленица!»</p>	Масленица
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». 2. «Что такое «добро» и «зло». 3. «Долг платежом красен» (по сказке «Царевна-Несмеяна»). 4. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла») 	<p>Выставка рисунков и поделок «В воскресенье вербное...»</p> <p>Театрализованная сказка «Пасхальный колобок»</p>	<p>Благовещение Пресвятой Богородицы (7 апреля)</p> <p>Вербное воскресенье</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собирайся, народ, праздник Пасхи у ворот». 2. «Воин чудесный на белом коне». 3. «Святые Кирилл и Мефодий – учителя славянские». 	<p>Тематический досуг «Как на пасху куличи»</p> <p>Организация выставок рисунков,</p>	<p>Пасха</p> <p>День святого Георгия Победоносца (6 мая)</p> <p>Красная горка (12 мая)</p>

	Работы в подарок весенним именинникам.	поделок, фотовыставки: «Весны пасхальной пробуждение» Мультфильм своими руками «Пасха, пасха к нам пришла!»	День славянской письменности и культуры(24 мая)
Июнь	<u>1.</u> «Троица – праздник русской березки». <u>2.</u> «Книга – праздник души».	Летний праздник русской берёзы (Троица) Выставка рисунков «Берёзы России»	День святой Троицы
Июль	<u>1.</u> «Народный праздник Иван Купала». <u>2.</u> «Семья, любовь и верность».	<u>Концертная программа</u> «День семьи, любви и верности» Фотовыставка «Ромашковая Русь»	Праздник Иван Купала (7 июля) День памяти святых Петра и Февронии (8 июля) День Святых Апостолов Петра и Павла (12 июля)
Август	<u>1.</u> «За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка») <u>2.</u> «Солнечный праздник – яблочный спас». Работы в подарок летним именинникам.	Досуг: «Три спаса – три праздника»	Медовый Спас (14 августа) Яблочный спас (19 августа) Ореховый спас (29 августа)

3. Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проектам.
- Обмен опытом работы по проектами с педагогами других ДОУ.
- Продукты проекта

Предполагаемые результаты Проекта:

Воспитанники:

- усвоение ценностей милосердия, сострадания, человеколюбия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, сохранение духовно-нравственного здоровья. Проявление позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе. Ответственность за свои дела и поступки.
- усвоение ценностей Православной культуры: ощущение причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, христианским духовным традициям, подвигам народных героев, святости, благоговейному отношению к святыням, бережному отношению к миру.
- сформированность представлений об особенностях и традициях семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Родители:

- сотрудничество в тесном контакте с педагогами детского сада по формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей, воспитанию чувства уважения к святыням, любви и почтения к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- помощь в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимание, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.

2.5. Проект «Азбука культурного наследия казаков малой Родины»

Вид проекта: информационно-познавательный. исследовательский

Сроки реализации: декабрь-февраль

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Цель проекта: Создать условия для ознакомления дошкольников с историческим прошлым и культурой казачества станицы Старовеличковской, сформировать положительное, заинтересованное отношение дошкольников к казачьей культуре.

Задачи:

- знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества станицы (гончарное ремесло,ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера);
- знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей станицы: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток,

потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями ;

- знакомство с писателями, поэтами малой Родины, композиторами и их произведениями, с частью репертуара станичного казачьего хора.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о видах народно-прикладного творчества, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о народно-прикладном творчестве станичников .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектоов:

1 Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проектов, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

1. Основной (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Период	Содержание деятельности по проекту «Азбука культурного наследия казаков малой Родины»	Результат совместной исследовательской, поисковой деятельности
Декабрь	<p>Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества станицы (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера)</p> <p>В процессе приобщения дошкольников к кубанским ремеслам важно не только использовать словесные и наглядные методы, но и практические. Поэтому целесообразно организовывать продуктивную деятельность с детьми по данным темам. И не обязательно ковань делать из железа – можно использовать</p>	Оформление альбома «Народно-прикладное творчество станицы Старовеличковской в прошлом и настоящем»

	пластилин, резьбу по дереву можно попробовать на пластилиновой основе при помощи стеки, вышивку выложить из мозаики, зарисовать узор и т.д.	
Январь	знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей станицы: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников, связанных с традициями и обычаями	Разучивание пословиц о казаках Разучивание закличек, потешек Музыкальные игры: «Ручеек», «Петух «Сон казака». Слушание казачьей песни «Разродимая моя сторонюшка» Прослушивание «Казачья плясовая» Пение «Конь боевой» Чтение сказок и беседы по их содержанию «Глупый барин и хитроумный казак», «Казак и лиса», «Зеркало» Драматизация казачьей сказки «Казак и лиса» цель: посредством театрализованной деятельности развивать у детей интерес к казачьим сказкам, приобщать детей к традициям казачества, устному творчеству. Воспитывать гордость, любовь к малой родине, родному краю
Февраль	Знакомство с писателями, поэтами малой Родины, композиторами и их произведениями, с частью репертуара станичного казачьего хора.	Оформление альбома «Казак, прославивший малую Родину»

3. Заключительный этап:

- Анализ результативности проделанной работы по проекту.
- Обмен опытом работы по проекту с педагогами ДООУ.
- Продукты проекта

2.6. Проект (исследовательский проект): «Трудовые будни казака в прошлом и настоящем»

Сроки реализации: март-май

Участники: дети старшего дошкольного возраста, педагоги группы, родители воспитанников

Задачи:

- углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- знакомить с трудом казаков станичников в прошлом и настоящем;
- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

Проблема. У детей слабо сформированы представления о труде казака, об их роли в истории родного края. Эти противоречия и привели к выбору тем проектов.

Ожидаемый результат:

- Расширение и систематизация знания о труде казаков станичников .
- Создание условий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому развитию детей, воспитание творческой личности.
- Повышение уровня родительской активности в совместной деятельности. Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей. Повышение уровня педагогической компетентности родителей

Этапы реализации проектов:

1. Подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.

-Обсуждение с родителями проектов, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проектов и участия в нем родителей.

2. Основной (реализуется на основании примерного плана мероприятий):

Период	Содержание деятельности по проекту «Трудовые будни казака в прошлом и настоящем»	Результат совместной исследовательской, поисковой деятельности
Март	Расширение и систематизация знания о труде казаков станичников	<p>Альбом «Труд казака»: (Животноводство, Рыболовство, Выращивание зерновых культур Создание дидактической игры "Наведи порядок". (Слева картинки с предметами быта, а справа слова вразброс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • "лавы" - деревянные лавки. • "стан" - ткацкий станок. • "пряха" - прялка. • "бешмет" - одежда. • "кохточка" - кофта, • "спидница" - нижняя юбка. • "макитра" - горшок для хранения и приготовления хлеба. • "кабыця" - летняя печь.

Апрель	Знакомство с видами труда казаков станичников в прошлом и настоящем	Исследовательская деятельность «Какими видами труда занимались казаки станицы в прошлом и чем занимаются сейчас?»
Май	Люди, прославивших своим трудом нашу станицу, край.	Альбом « Ими гордится малая Родина»

3.Заключительный этап:- Анализ результативности проделанной работы по проекту.

- Обмен опытом работы по проекту с педагогами ДОУ.
- Продукты проекта

Планирование воспитательно-образовательной работы в режимных моментах (старше - подготовительная группа)

Дополнительные программные задачи месяца для реализации регионального компонента	Развивающая среда	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа в центрах активности	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Кубанские игры
Развивать интерес к творческой деятельности, приобщая детей к прошлой и настоящей культуре нашей Родины. Закрепить знания о народно-прикладном искусстве жителей Кубани.	Пополнение кубанского уголка.	Беседа с детьми о произведениях поэта Кубани В.Нестеренко о видах росписи, о фольклоре.	рисование «Вечерняя станица» Экскурсия в музей станицы Старовеличково-ской.	Изготовление поделок для кубанского уголка. Дид. игра «Конструируем участок детского сада».	Консультация: «История Кубанского герба и флага».	1 блок: «Осенние кубанские народные игры»
Продолжать развивать интерес к прошлой, настоящей культуре Кубани. Воспитывать интерес к народной культуре.	Подбор иллюстраций об историческом развитии кубанских станиц, о природе Кубани.	Беседа «Рыбы, живущие в реке Понуре».	Сбор гербария: «Цветы».	Слушание кубанских народных песен. Игры в уголке ряженья.	Выставка букетов и цветов «Родная Кубань».	

Продолжать формировать интерес к жизни предков. Познакомить детей с краевым центром, его достопримечательностями	Подбор иллюстраций по теме.	Беседа с детьми «Возникновение имен и фамилий на Кубанского диалекта».	«Возникновение имен и фамилий на Кубани».	Слушание аудиозаписи с песнями Г.Пономаренко .	Предложить родителям организовать поездку с семьей в г. Краснодар.	
Продолжать знакомить детей с промыслами Кубани. Воспитывать эстетическое отношение к предметам окружающего мира.	Выставка разных видов кукол, посуды: макитры, глэчики, кувшины, миски.	Разучивание песни «Ой, да Краснодарский край».	Лепка: «Посуда кубанских казаков-макитры, кувшины, миски».	Изготовление поделок для кубанского уголка.	Консультация: «Изготовление кукол из соломы».	II блок: «Зимние кубанские народные забавы»
Расширять представления о кубанской поэзии, музыке. Развивать интерес и любовь к родной земле. Воспитывать желание выражать свои чувства и мысли с помощью речи, пения, изобразительного искусства.	Оформление альбома «Наша станица».	Знакомство с творчеством поэтов Кубани Н.Бойко «Гимн хате», В.Бакалдин «На Кубани вырос я».	«Традиции и быт Кубанского казачества» Посещение музыкальной школы.	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Изготовление для детей элементов кубанских костюмов.	
На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за кубанский народ.	Подбор портретов «Кубанцы – защитники Родины».	Разучивание стихотворения В.Кошелевой «Конница».	Рисование: «Памятники нашей станицы». Экскурсия к обелиску воинам – защитникам нашей станицы	Музыкальная игра «Мы – кубанские артисты», «Казачата».	Привлечь родителей к поиску старинных фотографий «Воины Кубани».	
Приобщать к культурным традициям кубанского народа, вызывать интерес к творческой деятельности жителей станицы Старовеличковской. Воспитывать любовь и уважение к своему народу.	Изготовление альбома «Все профессии важны».	Слушание песни Г.Яценко «Песня о маме». Беседа «Женщины Кубани».	Рисование: «Женщина – труженица» Развлечение «Масленица на Кубани».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Привлечь родителей к участию в утреннике «Мамин день».	III блок: «Весенние кубанские народные гуляния»

Продолжать знакомить детей с гербом и флагом Краснодарского края. Воспитывать интерес к кубанской земле, любовь к своей Родине, уважение к предкам.	Кубанский герб и флаг в кубанском уголке (герб и флаг Калининского района).	Знакомство с праздником Пасхи, как праздновали этот день наши станичники.	Роспись пасхального яйца. Развлечение: «Весна - красна на весь свет».	Рассматривание иллюстраций по теме.	Консультация: «Воспитание у детей гуманных чувств и положительных взаимоотношений».
Продолжать воспитывать интерес к истории своего народа. Уметь гордиться героическим прошлым своих земляков.	Подбор иллюстраций по данной теме.	Разучивание стихотворения М.Аурсалиди «Сопка героев».	Аппликация: «Соберу цветов букет». Экскурсия к «Аллея Славы».	Сюжетно-ролевая игра «Ферма».	Беседа: «Люди, прославившие нашу станицу».

III. Заключение

Методическая разработка по организации образовательной деятельности программы «Дошколята-казачата» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Выводы:

- реализация части формируемой участниками образовательных отношений в образовательной программе ДОО должна быть построена в соответствии с ФОП ДО;
- необходимо изучать свой регион, культуру, историю казачества, особенности для формирования активной гражданской позиции детей;
- привлекать родителей в образовательный процесс ДОО (участие в проектной деятельности т.д.);
- передавать опыт работы по программе «Дошколята-казачата» (на методических объединениях, семинарах, выступлениях);
- делиться положительным опытом в соцсетях, на официальном сайте ДОО.

IV. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение

Основная образовательная программа ДОО

Авторизованные планы-конспекты образовательных ситуаций.

«Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. – Наследие М.: Линка-Пресс, 2003.

Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З. Г. Прасолова - Краснодар: Традиция, 2007.

Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова «Ты, Кубань, ты наша Родина»; г. Краснодар, 2004 г.

В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»; издательство «Традиция», 2007 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2003 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2003 г.

А.И. Логвиненко «Земля Старовеличковская 1794-2008 г.г.»; издательство газеты «Калининец», 2008 г.

Н.П. Короленко «Земля родная, земля казачья 1793-2014 г.г.»; типография Печатный двор Кубани», 2014 г.

А.Д. Бигдай «Песни Кубанских казаков»; издательство «Советская Кубань», 1992 г.

Программа «Приобщение дошкольников к православию», разработанная и утвержденная на педагогическом совете МБДОУ – д/с № 3 ст. Старовеличковской. Протокол № 5 от 22.04.2010 года.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

«Официальные символы Краснодарского края»

Информационные интернет ресурс

1. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

2. Министерства образования и науки Краснодарского края
<http://www.edukuban.ru/>

3. Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

4. Кубанское казачье общество <http://slavakubani.ru/>

5. Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края <https://ddk-kk.krasnodar.ru/>

6. Союз казачьей молодежи Кубани <http://xn--j1aafs.xn--plai/> Казачий блок. Новости ИА «ВК Пресс» Краснодар https://www.vkpress.ru/projects/kazachiy-blog/?SECTION_ID=4463

7. Московская патриархия Русской православной церкви [https:// www.patriarchia. Ru](https://www.patriarchia.ru)

8. Кубанская Митрополия. Екатеринодарская и Кубанская Епархия. РПЦ (Московский патриарх) [https:// mitropoliakuban. Ru](https://mitropoliakuban.ru)

Образовательные интернет ресурсы

1. «Кубанский казачий хор» (худ. руководитель Виктор Захарченко) <http://www.krasnodar.ru/cossack/>

2. Государственный ансамбль песни и пляски «Казачья воля» (<http://www.cossackliberty.com>).

3. Казачий журнал «Родимый Край» (<http://www.nativreg.rost.ru>).

4. Кубанский исторический журнал «Голос минувшего» (http://synopsis.kubsu.ru/index_jornal.htm).

5. «Виртуальная Страна Казачества» (<http://www.kozakia.com>)

6. «Казачий стан» <https://kazakdona.ru/> и <http://kstan.da.ru>

7. «Казачья сеть» <http://www.cossackweb.com>

8. «Проект «Вольная станица» [http:// www.fstanitsa.ru](http://www.fstanitsa.ru)

V. Приложение

Диагностика и критерии оценки результативности проводимой работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представлений о родном доме, культурном наследи, малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность – ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей станицы.

Обобщенность – ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику Калининского района, осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, ее истории возникновения, знаний достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Калининского района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей станицы Старовеличковской, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:

1. Высоконравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Калининского района.
4. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм нравственно - патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.
5. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:

1. Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.
3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, художественно-речевую, экологическую и музыкальную.

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о казачестве малой Родины.

Примерные вопросы для беседы с детьми:

1. Как называется наша страна?
2. Как называется край, в котором мы живем?
3. Как называется станица, в которой ты живешь?
4. Кто основал нашу станицу?
5. Сколько станице лет?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
8. Какие памятники в станице Старовеличковской ты знаешь?
9. Каких знаменитых людей, прославивших станицу, ты знаешь?
10. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Диагностика знаний детей по истории малой Родины

Н – начало года

К – конец года

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Знает и называет свой домашний адрес		Знает членов семьи и ближайших родственников, проявляет интерес к		Узнает на фотографиях основные достопримечательности станицы		Имеет представление о маршруте в летский сал и обратно		Имеет представление об основных профессиях жителей станицы		Знает знаменитых людей станицы Старовеличковской		Знает символику Калининского района		Знает, что он является жителем Калининского района		Имеет представление о казачьем полковье, хате казака, кубанском		Наличие чувства справедливости, социальной ответственности		Наличие уважения к правам народов и меньшинств, к их национальной		Имеет представление о растительном и животном мире Калининского района		Бережное отношение к природе и окружающей среде	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																											
2																											
3																											

Методика проведения мониторинга детей по нравственно – патриотическому воспитанию

Задание 1. «Родное село»

Цель: название своего города, села

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Оценка результатов.

Высокий уровень

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень Ребенок не знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе. **Методы:** Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт города»

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассмотрение иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень

Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 6. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень) Ребенок не знает фамилию, родственников

Приложение 2. Кубанские народные игры

<p>Игра «Брыль» (соломенная шляпа с высокими полями) Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр ведущий он, если не успел выходит из игры.</p>
<p>Игра «Прыганье через шапку» Все играющие, кроме одного, который стоит в кругу, садятся на землю на некотором расстоянии друг от друга и перебрасывают шапку один другому, не соблюдая при этом никакого порядка (бросают вперед и назад). Стоящий в кругу должен поймать шапку, когда она летит от одного к другому из бросающих, или должен вырвать ее из руки, если это ему удастся, то он садится в круг, а его заменяет тот, у кого была отнята шапка, или кто не поймал ее, когда ему ее бросали, между тем, как ее схватил кто либо из играющих. На ровном месте один из играющих («болван») садится на землю и ставит на своей голове шапку верхом вниз; остальные играющие друг за другом перепрыгивают через сидящего, и кто первый свалит шапку, тот переменяет сидящего, то есть становится сам «болван».</p>
<p>Игра «Козел» Дети идут по кругу, взявшись за руки, и поют: Шел козел дороною, Дороною широкою. Нашел козел безрогую, Безрогую козу. Выходит мальчик-«козел», обходит круг, выбирает «козу», кланяется, делая «рога». Давай, коза, попрыгаем, Попрыгаем, попрыгаем, Печаль тоску размыкаем, Размыкаем тоску. Мальчик и девочка пляшут, дети хлопают в ладоши. Хоровод повторяется, девочка остается в роли козы.</p>
<p>Игра «Курень» В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек. Под веселую музыку дети пляшут в рассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль и вытянутыми над головой руками натягивают ее (крыша).</p>
<p>Игра «Коники» Проводится как эстафета. У всех кони едут по свистку атамана наперегонки к плетню, на котором висит шляпа. На пути препятствия: ров, вода и т.д. Победит тот, кто первый возьмет шляпу.</p>
<p>Игра «Игровая» Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре ведущий. Играющие ходят по кругу. Ведущий говорит нараспев: У казака Трифона Было семеро детей, Семеро сыновей. Они не пили, не ели, Друг на друга смотрели, Разом делали, как я! Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним. Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится новым ведущим. Игра повторяется.</p>
<p>Игра «Мышка» Число играющих пять, из которых четверо становятся по углам, а пятый, мышка, посередине выжидает, когда какой-нибудь из углов освободится, чтобы занять его. Стоящие же по углам меняются местами. Если мышка займет чей-нибудь угол, то тот, который остался без угла, становится мышкой.</p>
<p>Игра «Лень» Один из играющих, изображающий лень, садится на землю. Дети стоят поодаль от него в рассыпную. Дети. Тепло ли тебе, лень? Холодно ли молодому? Лень. Не тепло. Дети: Не одеть ли нам его, Не обуть ли нам его? Как с молодца кафтан, Со старушки сарафан, С молодницы то платок, С красной девушки венки. Изображают, как его одевают. Дети: Что ты, лень, сидишь? Лень: Пить, есть хочу. Дети: Что же тебе надобно? Лень: Яства боярские, Питья государские. Дети. Кто спину не гнет, Тому ложка не в рот, А где гнулась спина, Тому рожь густа и колосиста, Колосиста, ядрениста. С зерна то пирог, С колоска весь мешок. Лень догоняет детей, они убегают. Пойманный ребенок становится</p>
<p>Игра «Кауны» На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча» за чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадке</p>

обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие дети Когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны, деда не боимся Дед нас палкой мы его каталкой Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

I блок: «Осенние кубанские народные игры»

Месяц	Классификация народных игр	Название игры
Сентябрь	Подвижные	«Плетень» «Тяни в круг» «Брыль»
	Малоподвижные	«Защити курень» «Передай подкову» «Попади в цель»
	Хороводные	«Кривой петух» «Сон казака»
Октябрь	Подвижные	«Перетяжки» «Сторожевые» «Путы»
	Малоподвижные	«Подсолнухи» «Разбей кувшин»
	Хороводные	«Золотые ворота» (1-й вариант) «Роман, Роман»
Ноябрь	Подвижные	«Сбей шапку» «Тяни в круг» «Казачья»
	Малоподвижные	«Малечена-калечена» «Птицелов» «Кубанка-шапка казака»
	Хороводные	«Заплетайся плетень» «Лень»

II блок: «Зимние кубанские народные забавы»

Декабрь	Подвижные	«Достань платок» «Тяни в круг» «Вытолкни из круга»
	Малоподвижные	«Передай подкову» «Сон казака» «Повтори!»
	Хороводные	«Золотые ворота» (2-й вариант)
Январь	Подвижные	«Не замай» (Не тронь меня)

		«Перетяжки»
	Малоподвижные	«Колесо» «Разбей снежный ком» «Путы»
	Хороводные	«Калядки» «Щедровки»
Февраль	Подвижные	«Хлибчик» «Ляпка» «Чапля»
	Малоподвижные	«Камешки» «Подбрось – поймай» «Пень»
	Хороводные	«Козёл» «Баба Яга»

III блок: «Весенние кубанские народные гуляния»

Март	Подвижные	«Калачи» «Курень»
	Малоподвижные	«Лихие наездники» «Тополёк»
	Хороводные	«Селезень и утка» «Мельница» «Во садике царевна»
Апрель	Подвижные	«Конники» «Стадо» «Четыре угла»
	Малоподвижные	«Кубанка-шапка казака» «Малечена-калечена»
	Хороводные	«Лень» «Кривой петух»
Май	Подвижные	«Плетень» «Тяни в круг» «Петушины бои»
	Малоподвижные	«Заря-заряница» «Птицелов» «Повтори!»
	Хороводные	«Козёл» «Баба Яга»

IV блок: «Летние народные развлечения»

Июнь	Подвижные	«Капуста» «Мельница»
	Малоподвижные	«Птицелов» «Горшки»
	Хороводные	«Заря-Заряница» «Роман, Роман»
Июль	Подвижные	«Хлибчик» «Тяни в круг» «Чур у дерева»
	Малоподвижные	«Горшки» «Заплетайся плетень» «Шкракобушка»
	Хороводные	«Золотые ворота» (1-й вариант) «Гуси»
Август	Подвижные	«Калачи» «Гонка мяча по улице» «Хваталки»
	Малоподвижные	«Городки» «Подбрось – поймай» «Пень»
	Хороводные	«Кривой петух» «Игровая»